

Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в сентябре 2024/25 учебного года

Сроки проведения контроля: с 05.09.2024 по 25.09.2024.

Цель контроля: определить готовность к обучению на уровне начального общего образования обучающихся 1-х классов.

Формы и методы контроля

Анализ психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов по **по методике Н. Семаго, М. Семаго.**

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1-х классах. В период с 05.09.2024 по 25.09.2024 в 1-х классах проводилась стартовая диагностика с целью оценки готовности к обучению на уровне НОО. Результаты диагностики представлены в таблице ниже:

Класс/ кол-во учащихся	1 уровень <i>Готовность к началу регулярного обучения</i>	2 уровень <i>Условная готовность к началу обучения</i>	3 уровень <i>Условная неготовность к началу обучения</i>	4 уровень <i>Неготовность к началу обучения</i>
1а/30	24 (80%)	3 (10%)	1 (3%)	2 (7%) Гафарова Сафина Насыров Искандер
1б/25	14 (56%)	5 (20%)	3 (12%)	3 (12%) Домбровский Эдуард Наумова Анна Никонец Тимофей
1в/28	16 (57%)	7 (25%)	4 (14%)	1 (4%) Ишпульдин Артур
Итого: 83	54 (65%)	15 (18%)	8 (10%)	6 (7%)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УР Кабировой Р. Р.:

1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании школьного объединения учителей начальных классов (до 01.10.2024).

1.2. Посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у обучающихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь 2024 года).

2. Педагогу-психологу Шакировой Н. С.:

2.1. Оказать консультационную помощь родителям обучающихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории обучающихся (октябрь 2024 года).

2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 07.10.2024).

2.3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися (по плану работы педагога-психолога).

3. Учителям начальных классов Ишаевой А. А., Ахметзяновой Е. В., Филимоновой С. В.:

3.1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов (постоянно).

3.2. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у обучающихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук (до конца I четверти).

Педагог-психолог Шакирова Н. С. /Шакирова Н. С./